



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. "GIOVANNI XXIII"

Codice meccanografico

SAIC83300P

Città

ALTAVILLA SILENTINA

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

FAUCEGLIA

Codice fiscale

FCGVN69C16H703P

Email

saic83300p@istruzione.gov.it

Telefono

0828982029

Referente del progetto

Nome

VINCENZO

Cognome

FAUCEGLIA

Email

vincenzo.fauceglia1@istruzione.gov.it

Telefono

3478044565

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D22002660006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11368

Titolo progetto

UN PASSO NEL FUTURO

Descrizione progetto

La transizione digitale in ambito educativo rappresenta oggi una realtà imprescindibile a cui la nostra scuola ha cercato di adeguarsi cogliendo tutte le opportunità offerte dai fondi europei e nazionali che negli ultimi anni si sono susseguiti. È altrettanto vero che l'evoluzione delle nuove tecnologie in ambito scolastico ha determinato una ridefinizione della pratica didattica in aula e la promozione di un apprendimento attivo, coinvolgente, integrato e interattivo. In base alle finalità previste dal Piano Scuola 4.0 si intende ora realizzare n.14 ambienti di apprendimento caratterizzati da arredi e attrezzature innovative in grado di ridefinire lo spazio fisico, sostenere il cambiamento delle metodologie didattiche, favorire nuove tecniche di apprendimento-insegnamento e aprire una dimensione "on-life" anche a scuola. Gli ambienti individuati sono distribuiti nei vari plessi scolastici: alcuni di essi saranno la riconfigurazione delle aule preesistenti, altri saranno configurati come laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Nello specifico due classi parallele della scuola Primaria saranno riorganizzate in ambienti dedicati: un'aula artistico-umanistica e un'aula tecnico-scientifica, per cui gli studenti non staranno sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle discipline di studio e realizzeranno una didattica attiva, collaborativa, supportata da arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. I nuovi arredi e le tecnologie andranno ad integrarsi con le diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. In particolare per l'aula umanistica saranno utilizzati set tecnologici (tablet, tavolette grafiche...) al servizio della creatività, mentre per le aule ad indirizzo tecnico-scientifico sono previsti set di robotica educativa e kit per le STEM, che sono indispensabili per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si prevede l'acquisto degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre gli strumenti e i materiali personali. Anche per le aule che resteranno fisse è prevista una configurazione flessibile e rimodulabile, a supporto di metodologie didattiche innovative. In queste aule saranno poste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare le competenze disciplinari con monitor touch da tavolo, webcam per documenti, dotazioni STEM e set di robotica educativa, kit multimediali per la realizzazione di storytelling, video editing, stop motion, podcast. I tre laboratori informatici e il laboratorio STEM preesistenti saranno integrati con nuove postazioni e software didattici dedicati. Saranno realizzate ex novo aule tematiche al servizio di tutto l'istituto, si prevede in tal senso l'allestimento di un laboratorio STEM e di un laboratorio linguistico con digital board, software dedicato e arredi flessibili; sarà inoltre realizzata un'aula polifunzionale per la lettura, le proiezioni, il lavoro collaborativo e il relax con tavoli ribaltabili, librerie, digital board e sedute comode. Inoltre, si cercherà di attrezzare le rimanenti aule con torri di alimentazione per i dispositivi tecnologici che gli alunni utilizzeranno in classe secondo il modello BYOD per un approccio più attivo e costruttivista alla realizzazione delle attività didattiche.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto Comprensivo di Altavilla Silentina conta circa 680 alunni, 9 sezioni di scuola dell'infanzia, diciotto classi di scuola Primaria, dieci classi di Scuola Secondaria di I grado, due palestre, tre laboratori multimediali e un laboratorio STEM, distribuiti in otto plessi scolastici. Grazie alla disponibilità di spazi finora destinati ad altro uso, sarà possibile creare tre nuovi laboratori nei plessi che ne sono privi. Si tratta di attrezzare e arredare un laboratorio STEM, un laboratorio per l'apprendimento delle Lingue straniere e un'aula polifunzionale per la lettura, le proiezioni, il lavoro collaborativo e il relax con tavoli modulari e ribaltabili, librerie, digital board e sedute comode. Nella prospettiva di creare "ambienti di apprendimento" allestiti per lo svolgimento di specifiche discipline, due aule didattiche diventeranno aule dedicate a specifiche aree disciplinari, con i ragazzi che si sposteranno autonomamente da una classe all'altra in base al loro orario scolastico, raggiungendo in tal modo un buon grado di autonomia e di responsabilità. Molte aule che resteranno "fisse" saranno arricchite di kit didattici per la creatività e le STEM che avranno una connotazione flessibile in grado di raggiungere le classi che ne prevedono l'utilizzo, ma al contempo rappresenteranno un'estensione dei tre laboratori che si intende potenziare. Per quanto concerne gli arredi, la scuola dispone di banchi monoposto per tutte le aule didattiche e di una piccola dotazione di banchi con rotelle che sono stati impiegati per riconfigurare gli ambienti delle aree comuni dell'Istituto, come ulteriore occasione di apprendimento. Grazie ai recenti finanziamenti PON, PNSD e ai vari Decreti "Sostegno" e "Ristori" la scuola ha potuto dotare tutte le aule didattiche di Digital Board, ha acquistato lapbook da concedere in comodato d'uso agli alunni che ne erano sprovvisti nel periodo di DDI e ha ampliato un laboratorio informatico con nuove postazioni in grado di offrire più opportunità didattiche, di gestire meglio i corsi di formazione dei docenti e di rendere più funzionale la realizzazione delle prove INVALSI degli studenti. Tutti i plessi scolastici dell'Istituto sono dotati di un'infrastruttura di rete Lan e WLAN, grazie al recente finanziamento PON FESR, con una copertura totale degli spazi didattici e amministrativi, per cui i nuovi apparati previsti nel presente progetto saranno semplicemente integrati nella struttura preesistente.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Nella realtà attuale, pur avendo ben chiara l'esigenza di luoghi in cui sostenere una didattica attiva, spesso occorre fare i conti con l'inadeguatezza dell'organizzazione tradizionale degli spazi. Le dotazioni del Piano Scuola 4.0 consentiranno di realizzare aule funzionali al rinnovamento metodologico, razionalizzando gli spazi in aule "fisse", aule "dedicate" e "laboratori" per favorire tra i docenti diversi modelli di lavoro e sostenere il processo motivazionale dei discenti. Nelle aule "fisse", assegnate a ciascuna classe, si alterneranno il modello tradizionale distanziato e lo schema per gruppi. Nel primo la distanza fra gli allievi salvaguarda lo sforzo cognitivo e la concentrazione del singolo nell'esecuzione del compito. Nel secondo gli studenti lavorano insieme, in gruppi, su obiettivi comuni. Il fine è la collaborazione, l'interazione creativa e, con l'esposizione del lavoro alla classe, l'incentivazione di domande, curiosità oltre che l'integrazione di quanto prodotto col contributo dei pari. Nei "laboratori" e nelle aule di apprendimento "dedicate" per disciplina o aree disciplinari, con rotazione delle classi, il docente non avrà più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre discipline, ma potrà personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, dispositivi, software, ecc. L'idea è quella di un'aula-laboratorio pensata come uno spazio dove poter sperimentare e sviluppare competenze, prevedendo un setting di lavoro specifico e ben configurato. La definizione dei setting considerati ha in ogni caso avuto come riferimento un progetto di didattica che avesse un impianto costruttivo piuttosto che ricettivo dei significati, ovvero un'organizzazione spaziale adeguata a sostenere gli obiettivi didattici e l'operatività necessaria, che evitasse dissonanze cognitive tra quanto si potrà proporre e come spazialmente lo si realizzerà. Infine non va comunque trascurata l'opportunità di coinvolgere i ragazzi nell'organizzazione degli spazi, nella scelta dei dispositivi e nella definizione del setting più idonei alla realizzazione del compito. Ciò permetterà di aumentare i livelli di autonomia e autogestione, nonché di consolidare una relazione educativa più matura e significativa tra i docenti e gli alunni stessi.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratorio linguistico | 1 | Digital board e software dedicato | Banchi modulari, sedie impilabili, armadio e libreria | Rendere l'apprendimento delle lingue straniere più accessibile e coinvolgente in un ambiente dedicato in cui le classi lavorano a rotazione. |
| Laboratorio STEM | 1 | Digital board, Stazione meteo digitale, Microscopio digitale | Banchi modulari, sedie impilabili, armadio e libreria | Offrire anche ai ragazzi dei plessi distaccati la possibilità di realizzare esperienze tecnologiche innovative. |
| Laboratorio di informatica | 3 | PC e software dedicati | Scrivanie e sedie | Ammodernare i laboratori con nuove tecnologie, consapevoli che le TIC rappresentano una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento |

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratorio STEM | 1 | Stazione meteo digitale Stampante 3D | Banchi modulari, sedie impilabili, armadio e libreria | Implementare il laboratorio preesistente con nuovi strumenti al fine di arricchire le esperienze funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi. |
| Aula Polifunzionale | 1 | Digital board, sistema di amplificazione | Tavoli ribaltabili, librerie, sedie impilabili e sedute comode | Realizzare una didattica attiva, collaborativa, supportata da arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. |
| Aula dedicata linguistico-espressivo | 1 | Kit linguistico-espressivo | Armadietti spogliatoio e librerie | Creare un ambiente di apprendimento quale contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. |
| Aula dedicata tecnico-scientifica | 1 | Kit scientifici | Armadietti spogliatoio e librerie | Realizzare uno spazio dedicato in cui promuovere apprendimenti significativi e didattica innovativa per perseguire la comprensione, la produzione di conoscenze e l'utilizzo di contenuti didattici. |
| Aule fisse | 3 | Monitor touch da tavolo e webcam per documenti | Nessuno | Favorire uno stile di lavoro per gruppi e promuovere la collaborazione e l'interazione creativa. Tale configurazione sarà realizzata nelle aule fisse già dotate di arredi. |
| Aula fissa | 2 | Kit per la creatività e le STEM | Nessuno | Stimolare le classi alla costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, in cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali a scuola (BYOD) sia possibile ed efficientemente integrato. |

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il progressivo impiego delle nuove tecnologie rende l'azione didattica sempre più variegata e multiforme. Diventa allora fondamentale, nel processo d'insegnamento, avere piena consapevolezza delle possibilità di intervento a disposizione del docente. Tempo, spazio, regole, ruolo degli attori, canali comunicativi e sussidi didattici non possono essere considerati fattori imm modificabili in virtù di condizionamenti esterni o di personali consuetudini di lavoro, ma devono essere assunti come variabili indipendenti, fattori da manipolare e gestire in funzione di un preciso progetto formativo alla stregua della scelta dei contenuti o dei metodi didattici. Il nostro Istituto punta a realizzare un progetto in cui gli spazi della scuola diventino "ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche miste, fisiche e virtuali, capaci di integrare efficacemente nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Tali spazi, alcuni dei quali caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, si configurano come ambienti di apprendimento fondati su principi e pratiche didattiche che, oltre a rafforzare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, e consentono a ciascuno di imparare ad usare una molteplicità di strumenti e risorse tecnologiche nel perseguimento di obiettivi di apprendimento. L'impegno della nostra scuola è quindi incentrato su una visione del lavoro formativo fortemente agganciata alla realtà, in cui la conoscenza non è riprodotta ma costruita, sulla creazione di un luogo che promuova l'inclusione, la collaborazione con i pari e pratiche di autoriflessione. Da un lato i nuovi ambienti serviranno ad implementare strategie e metodologie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e ad accrescere la sua autonomia e responsabilità, dall'altro consentiranno di realizzare percorsi formativi, in grado di sostenere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, attraverso esperienze di progettazione a ritroso, cooperative learning, flipped classroom e tinkering. Pertanto il Piano Scuola 4.0 offrirà all'Istituto l'occasione di incentivare l'utilizzo di strumenti didattici e digitali innovativi, e sostenere metodologie didattiche attive che, fornendo spazio di manovra flessibili, consenta alle studentesse e agli studenti di osservare, creare, costruire, collaborare ed imparare.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si vogliono realizzare sono finalizzati alla valorizzazione di tutte le studentesse e gli studenti, garantendo il rispetto delle differenze, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Le tecnologie scelte per i laboratori e le aule dedicate sono pensate per supportare l'apprendimento esperienziale, per creare luoghi di didattica ibrida, in grado di non lasciare indietro nessuno e di offrire a ciascuno pari possibilità di crescita in un sistema equo e coeso. In tale contesto ognuno diventerà protagonista del proprio sapere e potrà realizzare quelle esperienze di apprendimento fondamentali per consolidare l'interesse e la motivazione verso il tecnologico e l'innovativo. In particolare si cercherà di valorizzare e dare continuità agli interessi e alla formazione delle ragazze nelle materie tecnico-scientifiche, così da renderle protagoniste attive dell'innovazione tecnologica in corso e proiettarle ad una realtà lavorativa sempre più digitalizzata.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico ha individuato il gruppo di progettazione composto da: animatore digitale, funzioni strumentali e collaboratori del DS che non solo rappresentano i diversi livelli scolastici presenti nell'istituto, ma mettono a disposizione le proprie competenze, fornendo contributi mirati e tempestivi, in relazione alle esigenze del progetto. La consapevolezza di essere "co-autori" del risultato finale si è manifestata attraverso comportamenti collaborativi e proattivi sia durante gli incontri in plenaria (quattro incontri della durata di tre ore ciascuno, per confrontarsi sulla tipologia degli ambienti digitali da realizzare), sia durante il lavoro di approfondimento condotto individualmente per raggiungere l'obiettivo del progetto. A tale riguardo è risultato fondamentale il coordinamento del referente di progetto che ha organizzato e diretto il lavoro del gruppo, verificando la congruità dei vari contributi e predisponendo la stesura finale della proposta progettuale.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La scuola pianifica misure di accompagnamento dalla fase di progettazione a quella di realizzazione dei nuovi ambienti. Ciascun docente potrà effettuare un'autoriflessione sul modo in cui utilizza le nuove tecnologie e il livello di competenza digitale nella propria pratica professionale con SELFIE for teachers. Fondamentale azione di supporto sarà la formazione continua sia attraverso iniziative formative ministeriali (piattaforma ScuolaFutura) sia nei percorsi promossi dalla scuola. La creazione di comunità di pratiche interne ed esterne favorirà lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie innovative, sarà potenziata con la partecipazione a mobilità internazionali (programma Erasmus+) e con lo scambio di esperienze sulla piattaforma e-Twinning. Anche la costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi potranno favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse e di sperimentazioni.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 530 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 14 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | 100% | | 68.141,17 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi | 0% | 20% | | 22.713,71 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | 0% | 10% | | 11.356,85 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0% | 10% | | 11.356,85 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 113.568,58 € | |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.