



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

93.110,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. "GIOVANNI XXIII"

Codice meccanografico

SAIC83300P

Città

ALTAVILLA SILENTINA

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

FAUCEGLIA

Codice fiscale

FCGVN69C16H703P

Email

saic83300p@istruzione.gov.it

Telefono

0828982029

Referente del progetto

Nome

VINCENZO

Cognome

FAUCEGLIA

Email

vincenzo.fauceglia1@istruzione.gov.it

Telefono

3478044565

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D22002680006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11365

Titolo progetto

Invincibili Vicini

Descrizione progetto

Il progetto "Invincibili Vicini" nasce dalla necessità di prevenire la dispersione scolastica, un fenomeno complesso in cui le assenze, le frequenze irregolari e la qualità scadente degli esiti sono sintomi di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Queste caratteristiche necessitano di mirate strategie di intervento non solo formative e didattiche ma anche socio-educative che necessariamente devono coinvolgere lo strato culturale e politico del territorio ed in particolare le famiglie. L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Altavilla Silentina si propone di offrire ad ogni ragazzo gli strumenti per affrontare il suo progetto di vita in modo sereno e proficuo per raggiungere un successo formativo e per operare scelte consapevoli. In questo senso, potenziando il tempo scuola, si svilupperanno percorsi didattici attenti alla specificità di ognuno, mentre l'ambiente di apprendimento diverso dalle aule, permetterà di avvicinare i diversi modi di essere e di imparare. Per superare le difficoltà delle conoscenze acquisite con l'apprendimento, occorrono competenze: didattiche, relazionali, emotive, sociali. Queste competenze ci offrono strumenti per aiutare chi si trova, per qualunque motivo, in una situazione di disagio, accompagnando i giovani nella realizzazione del proprio potenziale educativo, dello sviluppo personale, dell'inclusione sociale, di uno stile di vita sostenibile. Il progetto "Invincibili Vicini" si compone di moduli formativi laboratoriali, che vanno ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, per lo sviluppo di uno stato di benessere psicologico e per la scoperta e la costruzione progressiva di una identità positiva, realistica e completa. In tale ottica la nostra scuola intende fornire un supporto motivazionale e formativo definendo ed individuando figure di docente mentoring che contribuiranno ad arricchire la formazione dello studente, offrendo nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, aiutandolo a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. In modo particolare a perseguire i seguenti obiettivi: accrescere l'autostima; sviluppare le proprie potenzialità; migliorare il rendimento scolastico; recuperare il disagio scolastico; migliorare gli esiti nelle discipline. L'attività di mentoring verrà coadiuvata utilizzando come piattaforma di tutoraggio la Google Work Station già in uso nella nostra scuola. L'accrescimento nei ragazzi della fiducia sia in loro stessi che negli adulti che li affiancano avviene attraverso un patto di collaborazione fra le famiglie e la scuola che deve essere ulteriormente consolidato, basato sulla reciproca conoscenza delle difficoltà e dei bisogni, sul forte senso di appartenenza e responsabilità. Sono stati pensati, pertanto, dei percorsi rivolti alle famiglie in grado di adattarsi alla complessità sociale sintonico rispetto alle nuove sfide. Le attività avranno caratteristiche trasversali e riguarderanno le fasi che vanno dall'accoglienza e informazione ai colloqui individuali, passando per l'avvio di percorsi strutturati di sostegno alla genitorialità (mirati nelle situazioni più a rischio), sottolineando l'importanza di motivare i ragazzi alla partecipazione, valorizzandone l'impegno da parte dei docenti stessi ed aumentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Distretto Sanitario 64 - Eboli	04701800650	04701800650	Cooperazione nella gestione delle fragilità
Comune di Altavilla Silentina	00510570658	00510570658	Cooperazione nella gestione di spazi e strutture

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	70	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.776,80 €	1	Completato	2.776,80 €

Totale richiesto per l'intervento

93.110,40 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Rapporto di Autovalutazione, nella sezione Esiti - Risultati a distanza, sottolinea che alcune famiglie attribuiscono poco valore e limitata fiducia al consiglio orientativo formulato dagli insegnanti, vanificando spesso il lavoro di orientamento svolto; la ragione sembra sia soprattutto legata a fattori ambientali e logistici. Risulta, pertanto, indispensabile aumentare la percentuale di allievi che seguono il consiglio orientativo della scuola e disporre dei dati del primo anno degli Istituti superiori relativi ai tassi di insuccesso in discipline come Matematica, Italiano e Inglese, incrociando anche il dato degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso con quello di quanti non hanno seguito il consiglio orientativo. Occorre stabilire, quindi, una forte sinergia e collaborazione con gli istituti di istruzione superiore per ottenere dei feedback che possano associare i rischi di dispersione scolastica alle lacune disciplinari, alla cosiddetta "dispersione implicita" (alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare), alla frequenza irregolare, problematiche che si amplificano nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado soprattutto quando la scelta di quest'ultima è stata fatta non tenendo conto delle reali competenze ed attitudini degli allievi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento
 Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La prevenzione degli affetti negativi e le esperienze avverse che contrastano la riuscita scolastica dei giovani si attua agendo su diversi fattori familiari, ambientali e sociali. Le azioni di contrasto non devono essere focalizzate solo sullo studente e sulla scuola, ma anche al di fuori. Appare ineludibile per la riuscita il coinvolgimento dei tanti attori presenti sul territorio. La scuola e i singoli docenti devono attivare reti con i servizi sanitari e sociali, gli enti locali, il mondo dell'associazionismo. Le collaborazioni devono inoltre avvenire anche tra scuole della stessa rete o di reti diverse e tra docenti di gradi diversi per assicurare il supporto nel passaggio scolastico e per garantire continuità. Sono state stipulate, pertanto, delle alleanze con il Comune di Altavilla Silentina, con il Distretto Sanitario 64 di Eboli con Istituti di Istruzione Superiore per indagare e monitorare le cause per cui i giovani lasciano la scuola, o la frequentano in modo irregolare, che possono essere legate a fattori socioeconomici, alla povertà della famiglia o del territorio di origine, a differenze culturali, a incertezza delle prospettive occupazionali, o anche alla scarsa efficacia dell'istruzione ricevuta in passato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAISM053004	Istituto di Istruzione Superiore "Teresa Confalonieri" - Campagna (SA) - C
SAIS05700B	IIS IPSAR PIRANESI - Capaccio (SA)

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno coinvolte attraverso percorsi strutturati di sostegno alla genitorialità volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali: il dialogo scuola-famiglia; l'uso corretto delle nuove tecnologie per monitorare i progressi scolastici e per orientare il proprio figlio verso scelte consapevoli, rispondenti a competenze e attitudini personali; il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli; il disagio nei pre-adolescenti e negli adolescenti. L'obiettivo principale sarà quello di fornire ai genitori strumenti di comprensione per i cambiamenti che i propri figli affrontano, o affronteranno nell'adolescenza, e migliorare le proprie capacità supportive e di comunicazione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto "Invincibili Vicini" si compone di percorsi formativi-educativi rivolti agli alunni ma anche alle famiglie che vanno ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Le attività saranno incentrate su obiettivi trasversalmente indispensabili quali: - fornire agli alunni strumenti per la lettura critica della realtà in cui vivono; - rispondere ai fenomeni di disagio giovanile, contrastare la dispersione scolastica, per rendere la scuola luogo di assunzione di responsabilità; - recupero e potenziamento delle competenze base in italiano (L1 e L2), matematica e lingue straniere (Francese e Inglese) con attenzione ai singoli studenti fragili; - fornire agli alunni strumenti per la lettura critica della realtà in cui vivono; - caratterizzare la didattica interculturale con una visione ampia e dinamica della cittadinanza; - praticare l'inclusione considerando i diritti e i doveri legati al ruolo sociale dei cittadini. L'approccio metodologico punterà a sperimentare molteplici situazioni di apprendimento: - focus group, apprendimento individuale; peer to peer, tutoring, cooperative learning... Gli interventi formativi ed educativi saranno espressi attraverso metodologie laboratoriali innovative, improntate ad un approccio partecipativo. Le attività progettate sono di seguito indicate: - Sostegno alla genitorialità: percorsi di sostegno alla genitorialità che accompagnino la famiglia nel compito educativo dei figli adolescenti, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. - Mentoring e laboratorio motivazionale: intende promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola, fornire supporto didattico e orientamento al singolo alunno per garantire il successo formativo. - Recupero e potenziamento delle competenze base in italiano, matematica e inglese: rafforzare le abilità base delle studentesse e degli studenti affinché possano acquisire le competenze chiave indispensabili per colmare lacune didattiche e svantaggi culturali, economici e sociali. Il percorso è specificamente finalizzato a sostenere anche l'integrazione degli alunni stranieri così come quella delle loro famiglie nel tessuto sociale e culturale in cui vivono. - Laboratorio artistico-teatrale: contribuisce a migliorare quelle competenze affettive, cognitive e relazionali importanti per la crescita del ragazzo/a.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione e la dispersione scolastica, individuato dal dirigente scolastico, si occupa della progettazione, della rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, della gestione degli interventi di riduzione dispersione scolastica all'interno della scuola e dei progetti educativi e formativi. Il team si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con il comune, con altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e terzo settore attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il gruppo è composto dall'animatore digitale, dalle funzioni strumentali e dai collaboratori del Dirigente Scolastico. Il team è coordinato dal referente di progetto che ha organizzato e diretto i lavori, verificando la congruità dei vari contributi e predisponendo la stesura finale della proposta progettuale e realizzerà, durante la fase attuativa, attività di monitoraggio dello stato di avanzamento, elaborando un report finale.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di

abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

70

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

29.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
663,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	81.67	2.776,78 €
				Importo totale attività	2.776,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	113	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	113	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.