



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

(Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n°4 dell'8 settembre 2020)



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Altavilla Silentina.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme vigenti ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.
3. Il presente Regolamento, pubblicato sul sito della Scuola, ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, **consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.**

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. **Le attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti ed esercitazioni quali la realizzazione di elaborati con il monitoraggio in tempo reale;
- **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale audio-video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.
8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - Il **Registro elettronico Axios**, per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente.
 - La **piattaforma e-learning COLLABORA**, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi.
 - La **piattaforma Google Suite for Education** all'interno della quale è disponibile una serie di applicativi utili all'interazione on line tra docenti e studenti attraverso slide, avvisi, test, questionari e materiale didattico; il tutto reso condivisibile all'interno delle varie classi virtuali.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

- la **piattaforma Google Meet** che permette di effettuare riunioni video in smart working e la didattica a distanza in modalità sincrona.
- 2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
- 3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
- 4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina. In tale ambiente digitale di riferimento viene realizzata la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 10 per le classi prime e seconde della scuola primaria e 15 per le classi successive per attività didattica sincrona. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona.
2. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
 - Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

3. Ai sensi delle Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, *“Fermo restando l’orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l’orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell’unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell’Autonomia scolastica”. (All. A del decreto del 7 agosto 2020 “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”)*

4. Di ciascuna AID asincrona l’insegnante stima l’impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

5. Sarà cura dell’insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

6. **Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L’invio di materiale didattico**



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando l'applicazione Google Meet della G Suite, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza, l'insegnante invierà l'invito con le modalità concordate con le famiglie.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
 - in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
 - partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Collabora o Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Entrambe consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet (Google Classroom), condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Le piattaforme digitali utilizzate dalla scuola possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alle diverse funzioni. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma G Suite, in particolare, è in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni successivi prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza e integrati dai criteri di valutazione della DAD deliberati dal Collegio dei docenti. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
 - a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Allegato 1

PROSPETTO ORARIO PER LA DDI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE*

ORE SETTIMANALI PREVISTE: 10

(da fruire in un range temporale che va dalle ore 14.30 alle ore 17.30, con una pausa di 15 min)

Italiano Immagine	Storia Geografia	Matematica Scienze	Religione	Inglese
4 Ore	1 Ora	4 Ore	30 Minuti	30 Minuti

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE*

ORE SETTIMANALI PREVISTE: 15

(da fruire in un range temporale che va dalle ore 14.30 alle ore 18.30, con una pausa di 15 min)

ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	ARTE / MUSICA	TECNO LOGIA	RELIGIONE
5 Ore	4 Ore	1 Ora	1 Ora	1 Ora	1 Ora	30 Minuti 30 Minuti	30 Minuti	30 Minuti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

ORE SETTIMANALI PREVISTE: 15

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	MAT/ SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	MUSICA	ARTE	TECNOLOGIA	ED. FISICA
5 Ore	3 Ore	2 Ore	1 Ora	1 Ora	1 Ora	1 Ora	1 Ora

*Ogni plesso predisporrà le griglie dettagliate per tutte le classi.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Allegato 2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DDI – SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- S. Primaria -

COMPETENZE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE <ul style="list-style-type: none"> Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella classe virtuale. Mantenimento di comportamenti rispettosi nella didattica a distanza. 	Rispetto alle norme che regolano la convivenza all'interno della classe virtuale, dimostra un atteggiamento consapevole e scrupoloso. Assume un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Rispetto alle norme che regolano la convivenza all'interno della classe virtuale, dimostra un atteggiamento pienamente corretto. Assume un comportamento responsabile.	Rispetto alle norme che regolano la convivenza all'interno della classe virtuale, dimostra un atteggiamento complessivamente adeguato. Assume un comportamento positivo.	Rispetto alle norme che regolano la convivenza all'interno della classe virtuale, dimostra un atteggiamento non sempre adeguato. Assume un comportamento non sempre accettabile.	Manifesta insofferenza alle norme che regolano la convivenza all'interno della classe virtuale con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Mostra superficialità e scarsa responsabilità nell'esecuzione del lavoro scolastico.
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO <ul style="list-style-type: none"> Assolvimento degli impegni scolastici. Assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia. 	Assolve in modo autonomo e puntuale gli impegni scolastici. Assume un ruolo da leader all'interno del gruppo e favorisce il confronto con grande senso di responsabilità.	Assolve in modo regolare e puntuale gli impegni scolastici. Assume un ruolo positivo all'interno del gruppo ed è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista.	Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici. Assume, a volte, ruoli gregari all'interno del gruppo e cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista.	Assolve in modo essenziale gli impegni scolastici. Assume ruoli gregari all'interno del gruppo ed è parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista.	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici. Si limita ad assumere ruoli gregari all'interno del gruppo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista.
COLLABORARE E PARTECIPARE <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione attiva e fattiva al lavoro scolastico. Assiduità nella didattica a distanza. 	Partecipa in modo produttivo e pertinente alle attività didattiche a distanza, con frequenza e puntualità esemplari.	Partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche a distanza, con frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	Partecipa costantemente alle attività didattiche a distanza, con frequenza e puntualità buone.	Partecipa con discontinuità alle attività didattiche a distanza, con frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	Nelle attività didattiche a distanza non riesce ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE degli apprendimenti disciplinari
acquisiti attraverso la Didattica a Distanza
ad integrazione dei descrittori già in uso nelle procedure valutative della nostra scuola**

DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> QUALITA' E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI RISPETTO DEI TEMPI ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO UTILIZZO RISORSE DIGITALI 	Mobilita conoscenze e abilità ampie e sicure, utilizzando con consapevolezza e padronanza le risorse digitali nell'interazione on line con i docenti. Produce elaborati corretti ed eseguiti in modo preciso e assiduo, con un approfondito apporto personale alle attività proposte nella DAD e rispettando sempre i tempi di consegna.	10
		Mobilita conoscenze e abilità autonomamente, utilizzando con dimestichezza le risorse digitali nell'interazione on line con i docenti. Produce elaborati corretti ed eseguiti in modo regolare e nei tempi richiesti, con un apporto personale pienamente adeguato alle attività proposte nella DAD.	9
		Mobilita conoscenze e abilità con buona autonomia, utilizzando con disinvoltura le principali funzioni delle risorse digitali nell'interazione on line con i docenti. Produce elaborati corretti ed eseguiti in modo soddisfacente e nei tempi richiesti, con un adeguato apporto personale alle attività proposte nella DAD.	8
		Mobilita conoscenze e abilità con una certa autonomia, utilizzando le funzioni fondamentali delle risorse digitali nell'interazione on line con i docenti. Produce elaborati complessivamente corretti, eseguiti nei tempi richiesti con un apporto personale più che sufficiente alle attività proposte nella DAD.	7
		Mobilita conoscenze e abilità meccaniche e frammentarie, utilizzando le funzioni più semplici delle risorse digitali nell'interazione on line con i docenti. Produce elaborati sufficientemente corretti ed eseguiti quasi sempre nei tempi richiesti, con un limitato apporto personale alle attività proposte nella DAD.	6



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" –Altavilla Silentina
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Allegato 3 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DDI – SCUOLA SEC. DI I GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE del Comportamento nella Didattica a Distanza <i>ad uso del Consiglio di Classe</i>					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IMPEGNO <i>Lavoro sul compito. Gestione dei tempi e delle risorse per il rispetto delle consegne.</i>	Interesse e impegno costanti verso le proposte didattiche. Lavora in modo puntuale e ordinato; non ha bisogno di controllo.	Impegno e attenzione precisi verso le proposte didattiche. Lavora con cura e regolarità; non ha bisogno di controllo.	Interesse e impegno verso le proposte didattiche di norma soddisfacenti. Lavora secondo le istruzioni; ha bisogno di qualche controllo.	Interesse e impegno poco regolari e spesso settoriali. Mette in pratica le istruzioni in modo meccanico; a volte si scoraggia di fronte alle difficoltà.	Interesse e impegno molto scarsi e inadeguati. Richiede un controllo continuo; interrompe il lavoro dopo breve applicazione o alla prima difficoltà.
RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA <i>Consapevolezza dell'importanza di apprendere anche in una fase critica e complessa, nel rispetto di sé stessi, degli altri e dell'intera comunità scolastica. Consapevolezza del percorso svolto e dei risultati (autovalutazione).</i>	Sa essere responsabile nelle situazioni in cui è coinvolto e si impegna nella soluzione di problemi personali e del gruppo. Sa sempre prendere decisioni in tempi adeguati e con le risorse disponibili. Ha una precisa cognizione del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	È responsabile nelle situazioni in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e del gruppo. Sa prendere decisioni in tempi ragionevoli e con le risorse utilizzabili. Ha cognizione del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	È abbastanza responsabile sul piano personale, ma non sempre si impegna direttamente per i problemi del gruppo. Sa prendere decisioni in situazioni note e su cui si è già esercitato. Con appropriate indicazioni sa descrivere buona parte del lavoro svolto e del contesto in cui ha operato.	Accetta di assumersi delle responsabilità a seguito di sollecitazioni e interventi dell'adulto. Tenta di prendere decisioni e nella maggior parte dei casi si lascia guidare dall'adulto. Opportunamente seguito comprende gli elementi sostanziali del lavoro svolto e dei contesti in cui ha operato.	Si sottrae alle responsabilità individuali e collettive, non considera la possibilità di agire per affrontare i problemi personali e/o del gruppo. Le sue decisioni appaiono casuali, poco o affatto adeguate a tempi e risorse disponibili. Non riflette sul proprio operato e si lascia influenzare da fattori esterni.
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE <i>Frequenza e partecipazione alle video-lezioni. Disponibilità a lavorare con gli altri in rete. Ruolo propositivo nella classe virtuale.</i>	Frequenza assidua e puntuale alle lezioni on line. Partecipazione attiva e costruttiva alle video-lezioni. Disponibilità a collaborare, propone e fornisce il suo personale contributo nel contesto della classe virtuale.	Frequenza regolare e precisa alle lezioni on line. Partecipazione attenta alle video-lezioni con interventi. Disponibilità a collaborare, fornisce il suo contributo nel contesto della classe virtuale.	Frequenza nel complesso buona, anche se non assidua. Partecipazione soddisfacente alle video-lezioni, spesso con interventi da richiedere e guidare. Disponibilità generica e da sollecitare alla relazione e collaborazione nella classe virtuale.	Frequenza adeguata pur con qualche assenza. Partecipazione poco attiva; superficiale o selettiva con bisogno di stimoli e d'indirizzi operativi. Relazione e collaborazione nella classe virtuale da sollecitare attraverso l'adulto o i compagni.	Frequenza irregolare con numerose assenze e/o ritardi. Disinteresse per le attività; partecipazione saltuaria o distaccata alle video-lezioni; assenza di interventi. Relazione e collaborazione nella classe virtuale molto limitate e sempre da richiedere con stimoli e inviti ripetuti.

GRIGLIA a supporto della valutazione delle Conoscenze disciplinari nella Didattica a Distanza <i>ad uso del singolo docente</i>			
DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei contenuti propri della disciplina <i>(elaborazione ed esposizione degli stessi nel quadro della DaD)</i>	<i>Contenuti disciplinari, presentazione di regole, concetti, esperienze</i>	Conoscenze ampie e approfondite; elaborati corretti, presentati con riflessioni personali e l'apporto di pertinenti richiami interdisciplinari; caratteristiche rilevabili anche nel contesto della Didattica a Distanza.	9-10
		Conoscenze ampie ed efficaci; capacità di discutere dei propri elaborati argomentando con adeguate analisi e apporti personali, evidenziata anche nelle attività didattiche condotte nella classe virtuale.	8-9
		Conoscenze nel complesso coese e coerenti; elaborati corretti con presenza più o meno frequente di schematismi, semplificazioni e tratti mnemonici; esiti rilevabili anche nelle situazioni di lavoro didattico a distanza.	6-7
		Conoscenze semplici ed elementari con imprecisioni e lacune; elaborati non sempre corretti, anche nell'ambiente web si evidenzia poco ordine e un'impostazione marcatamente mnemonica; esposizione spesso da sollecitare e guidare.	5-6
		Conoscenze molto frammentarie e confuse; pur con adeguati supporti, permane una vistosa carenza nell'elaborazione e nell'esposizione; gravi gli errori concettuali, anche nei contesti di lavoro della Didattica a Distanza.	4

(riferimento agli "Indicatori standard - Griglie di Valutazione")