



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

69.796,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "GIOVANNI XXIII" ALTAVILLA S

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC83300P

Città

ALTAVILLA SILENTINA

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

FAUCEGLIA

Codice fiscale

FCGVN69C16H703P

Email

saic83300p@istruzione.gov.it

Telefono

3478044565

Referente del progetto

Nome

LUCIO

Cognome

ASCOLESE

Codice Fiscale

SCLLCU60H24A717C

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23001370006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29409

Titolo progetto

Nuovi orizzonti

Descrizione progetto

La nostra IS è certa dell'importanza e della necessità di ripensare il sistema educativo per offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In ambito STEM si devono creare le condizioni per far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti. L'obiettivo non è quello di una diffusione massiva degli strumenti fine a se stessa, questi, invece, devono essere finalizzati all'apprendimento di un linguaggio, alla formazione di un assetto mentale, da tradurre poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. A ciò si aggiunge un'importante sfida: incrementare la partecipazione femminile, a fronte dello stereotipo esistente dentro il sistema formativo che attribuisce scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. L'impostazione metodologica sarà basata sul fare, sull'imparare facendo e, perché no, divertendosi. Al fondo c'è la consapevolezza che i contenuti disciplinari devono essere presentati sotto una forma ludica accattivante, per cui l'approccio metodologico terrà conto in primo luogo dello stimolo delle proprie competenze, dello sviluppo e del potenziamento delle abilità di base, dell'interdisciplinarietà, dell'inclusione. In una relazione studente/studentessa oriented, il docente sarà solo un tutor che affiancherà il discente nell'apprendimento, ricorrendo principalmente alla laboratorialità, al learning by doing, al problem solving. I percorsi formativi punteranno a una costante interazione con gli studenti, al loro coinvolgimento diretto e secondo metodologie didattiche che privilegino PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, role playing, lavori di gruppo, ecc. Particolare risalto sarà dato al pensiero computazionale, introdotto in modalità unplugged, potrà potenziarsi in verticale, attraverso il coding e fino alla robotica educativa, adeguando contenuti e livelli in base all'ordine di scuola; sempre con l'intento di aiutare gli studenti a diventare, non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con lo svolgimento di attività co-curricolari, sia come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Quanto al potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, i percorsi formativi avranno l'obiettivo di aiutare gli insegnanti a sviluppare lezioni CLIL, tramite l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche in attività pratiche e analisi della teoria; importanza non secondaria avrà l'attenzione alle competenze pedagogiche, didattiche e comunicative, con il fine di favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera e di un lessico legato alla materia di insegnamento, oltre che di promuovere la verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
The Cambridge School Cambridge Assessment English IT056	03153100650	ZBLPTR73D23H703L	Ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	12	Compilato	41.764,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.286,34 €	1	Completato	5.286,34 €

Totale richiesto per l'intervento

56.543,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il sistema scolastico è sempre più pressato affinché rafforzi nei curricoli di ogni ordine e grado, a partire dalla scuola dell'infanzia, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali. È fondamentale l'attenzione alle competenze logico-matematiche, ai curricoli STEM, in particolare delle studentesse per eliminare le disparità di genere. Nel contesto in cui opera la nostra scuola le esigenze che hanno orientato la riflessione verso l'insieme delle discipline tecnico-scientifiche sono state sostanzialmente due: - la prima, di tipo formativo, ha considerato le quote di studenti e studentesse che non raggiungono livelli di preparazione sufficienti negli ambiti matematici e scientifici; - la seconda ha la persistenza della crescente richiesta di competenze tecniche specializzate in tutti i settori della vita sociale e che non riesce a essere soddisfatta. La consapevolezza delle problematiche sociali, economiche, formative e culturali che ne derivano, ha caratterizzato non solo il riferimento a quali discipline considerare, ma anche la proposta formativa con cui affrontarle. L'intento è quello di puntare a un approccio maggiormente integrato tra i diversi ambiti disciplinari, attento alle connessioni tra le discipline tecnico-scientifiche e la vita reale. Chiaro è il richiamo della competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; così con riferimento agli obiettivi curricolari, quelli del progetto prevedono di: - sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; - usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; - applicare tali conoscenze e metodologie per lo sviluppo di competenze in tecnologie e ingegneria quali ambiti in cui elaborare risposte a desideri e bisogni. La progettazione di tali attività mette in conto didattiche innovative con strumenti userfriendly e l'adozione di strategie incentrate sulle "4 C" quali chiavi dell'istruzione del 21° secolo: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione. Il fine è quello di rendere agevole l'apprendimento, stimolare la curiosità anche attraverso il gioco, avendo sempre ben presente l'integrazione tra i diversi saperi per avviare la comprensione di problematiche d'interesse globale nel quadro di uno sviluppo sostenibile.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Appare sempre più necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale e per acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale. I bambini mostrano una naturale disposizione alle discipline STEM, non di rado però accade che l'interesse infantile verso il mondo ed i suoi fenomeni si affievolisca andando avanti con l'età (e con gli studi). Probabilmente, poiché non sostenuta a livello scolastico, la propensione per le STEM si spegne. Proprio ad alimentare tale propensione sono stati elaborati i percorsi formativi e di orientamento proposti di seguito. Infanzia - giochi di esplorazione dell'ambiente; - attività di movimento con oggetti sul tappeto a scacchiera (Bee e Blue bot, Tinkering e robotica educativa). Primaria - giochi per lo sviluppo delle competenze computazionali di base e l'uso di oggetti programmabili, plugged ed unplugged (Beebot, Bluebot, Mind Designer, Lego WeDo 2.0) - identificazione e scrittura di istruzioni sequenziali (Pixel Art); - uso di Scratch in diversi ambiti disciplinari (creazione di giochi, storie, messaggi, rappresentazioni matematiche e geometriche, design); - riconoscimento del procedimento di soluzione algoritmica di un problema, usando strumenti informatici (unplugged: Codycolor, CodyRoby,...; plugged: Code.org); - sviluppo di progetti STEM e STEAM, con particolare attenzione alle bambine per colmare il gender gap (Rosa Digitale ed altre iniziative istituzionali); - utilizzo di piattaforme/siti e materiali utili a conoscere le regole di netiquette e di comportamento corretto nell'uso del web: Generazioni connesse; Parole Ostili; Happy Onlife. Secondaria - strumenti lo sviluppo delle competenze computazionali di base (plugged e unplugged) - produzione di "manufatti" quale concretizzazione di compiti di realtà, attraverso attività STEM/STEAM/STREAM; - conoscenza e uso di oggetti programmabili e strumenti robotici; - utilizzo di piattaforme/siti e materiali utili a conoscere le regole di netiquette e di comportamento corretto nell'uso del web: Internettopoli, Generazioni connesse; Parole Ostili; Happy Onlife, ...; - uso corretto e consapevole dell'intelligenza artificiale (IA). Aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. I documenti programmatici relativi alla scuola dell'infanzia, al primo e al secondo ciclo di istruzione suggeriscono un approccio integrato all'insegnamento delle discipline STEM. Raccomandano la collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica, quindi un approccio inter e multi disciplinare. A fronte della necessità di modificare ed integrare il Ptof in base delle indicazioni del DM 184/2023, la scuola in tale documento descrive le azioni tese a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate alle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Nella definizione degli interventi, l'IS procederà ad: - aggiornare il curriculum d'istituto con l'elaborazione di percorsi formativi delle discipline STEM e degli obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze; - adottare metodologie innovative per ordine di scuola, come suggerito nelle linee guida; - favorire la promozione della didattica laboratoriale, quale strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM; - progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica; - definire un sistema di valutazione per le discipline STEM; - inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche e prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità del PNRR.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAAA83302L	Scuola dell'Infanzia di Borgo Carillia	Altavilla Silentina (SA)
SAAA83303N	Scuola dell'Infanzia di Cerrelli	Altavilla Silentina (SA)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAAA83304P	Scuola dell'Infanzia di Altavilla cap	Altavilla Silentina (SA)
SAEE83301R	Scuola Primaria di Altavilla cap	Altavilla Silentina (SA)
SAEE83302T	Scuola Primaria di Olivella	Altavilla Silentina (SA)
SAEE83303V	Scuola Primaria di Scanno	Altavilla Silentina (SA)
SAMM83301Q	Scuola secondaria di I grado	Altavilla Silentina (SA)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. Si favorirà la partecipazione attiva degli studenti in un ambiente stimolante e incoraggiante in cui trovare occasioni di scoperta e svolgere attività significative. Saranno coniugate metodologie didattiche attive (Cooperative Learning, Peer Education, Flipped Classroom, Debate, Role Playing, Storytelling e Digital Storytelling) all'utilizzo di metodologie innovative, attraverso brevi esperienze di apprendimento, dedicate nello specifico a gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon. Le attività di esplorazione di ciascuna metodologia verranno proposte nel rispetto dell'età dei partecipanti ai percorsi formativi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'uso della robotica educativa, del Coding e del pensiero computazionale contribuirà ad attuare una didattica per competenze ed altamente inclusiva. Essa permetterà di: • utilizzare l'apprendimento cooperativo per potenziare le abilità sociali; • applicare il pensiero computazionale, inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso; • cogliere il valore formativo dell'errore e il pensiero creativo-divergente; • utilizzare le conoscenze disciplinari in contesti didattici richiedenti l'uso della robotica; • utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico; • sviluppare le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare; • applicare il Problem solving e il pensiero creativo-divergente nell'esecuzione di compiti autentici; • usare al massimo le risorse personali e saper seguire le proprie inclinazioni, attitudini ed interessi in situazioni di apprendimento di vario genere

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'uso dell'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico può favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche rilevanti, fornendo loro varie opportunità formative, quali la personalizzazione dell'apprendimento e l'accesso a contenuti educativi di qualità. Per avviare una discussione sull'intelligenza artificiale, dal suo funzionamento, ai rischi e alle opportunità saranno proposte varie attività didattiche: • Il Foglio Intelligente, per comprendere il funzionamento di un algoritmo, • Teachable Machine, per comprendere come si addestra un'intelligenza artificiale, • Le intelligenze artificiali generative, come Crayon (che genera immagini) per avviare un confronto su rischi e opportunità dell'intelligenza artificiale. Un corretto e consapevole utilizzo dell'intelligenza artificiale contribuirà, inoltre, a preservare da una dipendenza eccessiva dalla tecnologia.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La competenza digitale è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. È definita come la capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, all'interno di un quadro di riferimento (DigComp 2.2) ben preciso. In attesa che la scuola definisca un curriculum specifico per realizzare concretamente la competenza digitale, si promuoverà un percorso didattico sulla creazione di contenuti digitali (Area di competenza 3) Conoscenze: sapere che un contenuto didattico può essere digitale e che esistono molti tipi diversi di contenuti digitali (ad es. audio, immagine, testo, video, applicazioni) che si possono archiviare in vari formati di file digitali. Atteggiamenti: essere propensi a combinare vari tipi di contenuti e dati digitali per esprimere al meglio fatti o opinioni per uso personale e professionale; essere aperti ad esplorare percorsi alternativi per trovare soluzioni per produrre contenuti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nel report 2023 sull'uguaglianza di genere nella UE si citano gli stereotipi di genere come fattore che può influire sull'orientamento scolastico e, di conseguenza, sul futuro professionale delle donne. Proprio gli stereotipi di genere diffusi e interiorizzati già dai bambini e dalle bambine, che possono condizionare gli apprendimenti e di conseguenza le scelte accademiche, chiamano la scuola e le famiglie ad assumere un ruolo attivo per superarli e dare a bambine e ragazze la consapevolezza che riuscire negli studi scientifici non è questione di genere. All'interno delle iniziative per lo sviluppo delle competenze digitali e della trasformazione digitale, la nostra IS ha individuato delle azioni macro che possono andare in questa direzione: - offrire modelli di ruolo femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. - decostruire stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. La paura dell'errore, le abilità ritenute innate, la mancanza di fiducia nelle possibilità di miglioramento sono solo alcuni degli approcci inconsci che le ragazze rivelano quando si relazionano con la scienza. Si punterà perciò a condividere con loro la lezione forse più importante che il processo scientifico insegna: le difficoltà, gli errori, sono fondamentali per il percorso di apprendimento. - sostenere genitori e insegnanti perché incoraggino le ragazze a interessarsi e a studiare le materie STEM - favorire la partecipazione di bambine e ragazze a concorsi in cui seguire e realizzare progetti proposti negli ambiti STEM - promuovere programmi di istruzione in ambito STEAM anche all'interno di percorsi come l'Erasmus. La scuola si propone anche di considerare gli studi che testimoniano come, in ambienti misti dedicati a percorsi STEM, le ragazze tendano a defilarsi, partecipare meno e lasciare più spazio ai compagni. Per questa ragione, una strada da percorrere e sperimentare in alcuni progetti, potrà essere quella di lavorare con classi di sole ragazze, al fine di costruire un ambiente di apprendimento in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

È importante che gli studenti abbiano un'idea chiara delle lingue che sono in grado di utilizzare nei contesti sociali e a scuola. La consapevolezza del proprio repertorio, da strumento individuale, può divenire strumento di lavoro dell'intera classe, poiché non riguarda solamente gli studenti stranieri, ma tutti gli studenti nel loro rapporto con le lingue conosciute e apprese. La diversità linguistica rappresenta un'opportunità di arricchimento per tutti, offre vantaggi pratici, come opportunità di lavoro e comunicazione internazionale, oltre che benefici cognitivi e culturali. Il potenziamento del multilinguismo viene considerato attraverso diversi percorsi formativi, adattabili alle esigenze individuali e agli obiettivi specifici. Di seguito quelli promossi nell'ambito del progetto: - Corsi di lingua straniera: pur trattandosi di uno dei modi più comuni per imparare una nuova lingua, nel nostro progetto sarà prioritario fornire il supporto di insegnanti esperti, attenti alle esigenze specifiche dei partecipanti e impegnati a fornire feedback diretti e orientamento personalizzato. - Scambi culturali: considerati un'opportunità immersiva per apprendere e praticare una nuova lingua. Si tratta di un tipo di esperienza che fornisce un apprendimento pratico e permette di acquisire familiarità con la lingua attraverso l'uso quotidiano. - Corsi online: avviare e seguire gli allievi nell'utilizzo di alcune delle piattaforme online che offrono corsi di lingua straniera. Questi possono essere seguiti in modo flessibile e adattati al proprio ritmo. Alcuni esempi di tali piattaforme includono Duolingo, Babbel, Rosetta Stone e molti altri. - Partecipazione a eventi culturali: partecipare a eventi culturali, come conferenze, spettacoli teatrali, film, e incontri sociali, potrà costituire un'opportunità per ascoltare e utilizzare la lingua in contesti reali. Queste esperienze arricchiscono l'apprendimento anche con l'aspetto culturale della lingua. - Certificazioni linguistiche: l'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute può essere un obiettivo motivante e può anche fornire evidenza delle competenze linguistiche acquisite. - Portfolio europeo delle lingue (PEL): guida al suo utilizzo in quanto strumento per accompagnare il percorso scolastico e passo decisivo verso il riconoscimento, all'interno di un comune quadro di riferimento, delle competenze linguistiche acquisite sia durante la carriera scolastica sia attraverso personali esperienze di vita.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Tutti i percorsi formativi saranno condotti da docenti interni opportunamente formati nelle discipline STEM e nelle metodologie didattiche innovative. I percorsi linguistici saranno seguiti dagli insegnanti di lingua inglese in forza all'organico scolastico, tra cui una docente madrelingua. La certificazione delle competenze avverrà grazie alla convenzione stipulata dalla scuola di Altavilla con The Cambridge School di Salerno.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Per il raggiungimento delle finalità generali dei percorsi formativi proposti, la scuola, nella sua funzione di centro di formazione culturale, coinvolgerà a vario titolo associazioni ed esperti, nell'ottica di un rapporto di scambio e di collaborazione didattica tra scuola e territorio circostante. Si sottolinea che tali collaborazioni saranno a titolo gratuito, con un grande arricchimento dell'istituto per il contributo recato da tali soggetti, associazioni, singoli e famiglie.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Sarà costituito un gruppo di lavoro composto da insegnanti interni all'IS che garantiranno la realizzabilità dell'orientamento e del tutoraggio per le STEM e per il Multilinguismo. Nello specifico il team così costituito si occuperà della rilevazione dei fabbisogni dei discenti, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata. All'occorrenza il gruppo programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM e sul multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

41.764,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	155.48	5.286,32 €
				Importo totale attività	5.286,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
The Cambridge School Cambridge Assessment English IT056	03153100650	ZBLPTR73D23H703L	Ente certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	3	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	955,97 €	1	Completato	955,97 €

Totale richiesto per l'intervento

13.253,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Uno degli obiettivi formativi individuati dalla nostra Scuola all'interno del PTOF 2022/25 è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, Content Language Integrated Learning. In particolare, in un'ottica sempre più globalizzata, si ravvisa la necessità di potenziare/approfondire l'apprendimento delle lingue straniere e la predisposizione di percorsi formativi volti al conseguimento della certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, in una prospettiva di internazionalizzazione della scuola e di una formazione in chiave europea. La rilevazione dei bisogni formativi dei docenti condotta nella nostra scuola ha evidenziato un notevole interesse per l'ambito linguistico, in particolare per il conseguimento della certificazione B1 e B2 della Lingua Inglese. Inoltre, la stessa rilevazione ha riscontrato numerose richieste per la realizzazione di un percorso formativo per le CLIL. La forte richiesta di formazione multilinguistica discende senza dubbio dalle esperienze di internazionalizzazione (Erasmus) condotte negli ultimi anni e, non ultimo, il fatto che la scuola di Altavilla sia un Testing Venue della Cambridge School di Salerno.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	INGLESE
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
12.297,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.11	955,74 €
				Importo totale attività	955,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

27/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.